

=====

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PAK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 LUMBAN JULU TOBA
SAMOSIR TAHUN AJARAN 2017/2018**

Nurmala Rina D. Marpaung

Abstract,

This study aims to determine the effect of the use of learning media Christian Religious Education Against Student Results Class XI SMK Negeri 1 Lumbanjulu Toba Samosir Year Learning 2017/2018. Hypothesis of this research is There is Positive Influence and Significant Use of PAK Learning Media to Student Result of Class XI SMK Negeri 1 Lumbanjulu.

This research is descriptive and inferential quantitative research. The population is all students of class XI SMK Negeri 1 Lumbanjulu which amounted to 113 and the sample research taken 30% of the entire population so that the sample research into 34 students. This study concludes that the learning media of Christian Religious Education have a positive and significant effect on student learning outcomes.

The result of data analysis shows that there is a positive and significant effect of PAK Learning Media on Student Results of Grade XI SMK Negeri 1 Lumban Julu with coefficient of determination (r^2) = 12,71% and significant test of influence obtained $F_{hitung} > F_{tabel}$ equal to 2,1585 > 2.042, meaning H_0 is rejected and H_a accepted. In connection with the results of this study, the authors suggest for teachers of Christian Religious Education to increase the use and utilization of instructional media in accordance with the material in order to assist students in improving learning outcomes.

Keywords : *Use of PAK Learning Media, Student Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Belajar adalah suatu proses yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam berfikir. Interaksi yang terjadi selama proses belajar tersebut dipengaruhi oleh lingkungan. Lingkungan merupakan salah satu media yang dapat mempengaruhi tingkat pengetahuan siswa dan juga mempengaruhi hasil belajar siswa. Dan banyak media yang yang dapat dipakai pada saat proses pembelajaran baik itu keluarga, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah yang merupakan media juga dalam proses pembelajaran.

Menurut Sumiati (2007:160) mengatakan bahwa : “media pembelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar. Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran tidak hanya sekedar menggunakan kata-kata dan dapat kita harapkan hasil pengalaman belajar lebih berarti bagi siswa”. Media sangat dibutuhkan dalam pembelajaran terutama dalam Pendidikan Agama Kristen. Selanjutnya Sidjabat (2009:296) mengatakan bahwa : “dalam Pendidikan Agama Kristen di sekolah atau dalam pemberitaan Firman Tuhan di jemaat sebaiknya menggunakan media secara tepat”. Dari pendapat para ahli tersebut penulis katakan bahwa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen sangat membutuhkan media, guna mendukung hasil

belajar siswa. Sebab itu peran guru sangat penting memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Akan tetapi persoalannya menurut pengamatan penulis khususnya di SMK Negeri 1 Lumbanjulu, media pembelajaran PAK sudah ada. Akan tetapi pada kenyataannya masih ada siswa yang acuh takacuh dalam belajar yang mengakibatkan hasil belajar kurang baik. Kurangnya penggunaan media pembelajaran PAK mengakibatkan kebosanan siswa dan acuh takacuh siswa dalam proses pembelajaran.

Identifikasi masalah adalah mengurai masalah itu timbul oleh berbagai faktor sehingga menjadi pokok permasalahan dalam penyelesaian suatu kasus. Identifikasi masalah sebaiknya menggunakan kalimat tanya. Supaya hasil belajar siswa tercapai, maka guru harus berusaha menggunakan media pembelajaran dengan baik. Dari uraian ini, maka penulis menguraikan identifikasi masalah berupa pertanyaan sebagai berikut : Apakah penggunaan media pembelajaran PAK akan mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Lumban Julu? Bagaimanakah pengaruh penggunaan media pembelajaran PAK terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Lumban Julu? Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Lumban Julu?

Sesuai dengan identifikasi masalah di atas maka perlu ada batasan masalah penelitian. Dengan adanya batasan masalah maka cara untuk menyelesaikan penelitian menjadi lebih mudah, dan sistematis, maka penulis membuat batasan masalah supaya yang diteliti oleh penulis dapat diselesaikan dengan tepat dan benar. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu :Variabel bebas (X) yaitu Penggunaan Media Pembelajaran PAK, Variabel terikat (Y), yaitu Hasil Belajar Siswa.

Suatu penelitian dapat dikerjakan dengan tepat jika didukung oleh perumusan masalah yang jelas dan spesifik. Maka penulis memberikan rumusan masalah : Apakah

Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran PAK terhadap Hasil Belajar Kelas XI SMK Negeri 1 Lumban Julu Kabupaten Toba Samosir Tahun Pembelajaran 2017/2018?

Media pembelajaran adalah alat ataupun segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan baik itu berupa alam, lingkungan, bahkan benda-benda. Menurut Sumiati (2007:163) mengatakan bahwa : “penggunaan media pembelajaran lebih baik jika digunakan karena media pembelajaran tentu mempunyai kelebihan-kelebihan yang dapat dimanfaatkan untuk membantu keberhasilan pembelajaran”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran lebih baik digunakan karena dapat membantu penyampaian suatu hal kepada peserta didik, dan memperlancar interaksi antara guru dengan siswa untuk menambah pengetahuan guna mencapai hasil belajar siswa yang baik.

Sama halnya dengan Pendidikan Agama Kristen media sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Maka media yang digunakan adalah media yang sesuai dengan materi pembelajaran kelas XI di SMK Negeri 1 Lumban Julu. Adapun materi yang digunakan kelas XI yang sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMK Negeri 1 Lumban Julu selama satu semester meliputi : nilai kehidupan Kristiani, padangan Kristen dan nilai-nilai, konsep norma-norma umum dan khusus (Kristen), keteladanan nilai-nilai hidup dari keteladanan tokoh-tokoh Alkitab, dan mewujudkan nilai-nilai Kristiani dalam segala aspek, seperti:

1. Media visual seperti gambar dan foto
2. Media audio visual seperti film pendek, video
3. Media cetak seperti Alkitab, Kidung Jemaat, keliping, makalah
4. Media peragaan yang dilakukan guru dan siswa
5. Media kesaksian yang dilakukan guru dan siswa

6. Media alam disekitar
7. Media yang dibuat sendiri (benda tiruan)

METODE

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan populasi penelitian seluruh Kelas XI SMK Negeri 1 Lumban Julu Kabupaten Toba Samosir yang berjumlah 113 orang siswa dengan sampel sebanyak 34 orang yang ditetapkan secara sampling acak. Pengumpulan data dilakukan dengan angket yang disusun sendiri oleh peneliti dengan terlebih dahulu melakukan uji reliabilitas dengan rumus Alpha-Cronbach dan Expert Validity.

Adapun peneliti memilih tempat ini dengan alasan karena peneliti sudah mengetahui tentang situasi dan kondisi tempat serta sudah lebih mengenal siswa-siswi sehingga lebih mudah mengumpulkan data-data yang diperlukan dalam penelitian. Dan penulis juga melakukan praktik lapangan di lokasi tersebut. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November tahun 2017.

Menurut **Arikunto (2010:174)** bahwa "populasi adalah keseluruhan subjek yang dapat dijadikan sebagai sumber data". Dari pendapat ini dapat diambil suatu pengertian bahwa populasi adalah jumlah keseluruhan dari subjek yang akan diteliti. Dengan demikian yang menjadi populasi dalam penelitian adalah siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lumban Julu Tahun Pembelajaran 2017/2018 yang beragama Kristen dengan jumlah 113 orang terdiri dari 5 kelas.

Arikunto (2010:174) mengatakan "sampel adalah wakil dari populasi yang akan diteliti. Apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, dan selanjutnya jika jumlahnya lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih".

Berdasarkan pernyataan di atas, karena jumlah populasi lebih dari 100 orang, maka sampel diambil 30% dari jumlah keseluruhan populasi atau jumlah subjek yang akan

diteliti. Berdasarkan jumlah data yang diperoleh, jumlah siswa Kristen SMK Negeri 1 Lumban Julu sebanyak 113 orang, untuk itu diambil sampel dari keseluruhan jumlah siswa Kristen kelas XI SMK Negeri 1 Lumban Julu Tahun Pembelajaran 2017/2018 yaitu $30\% \times 113 = 34$ orang.

HASIL

Dari hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lumban Julu Kabupaten Toba Samosir Tahun Pembelajaran 2017/2018, maka pembahasan hasil penelitian adalah sebagai berikut : Dari pendistribusian hasil jawaban responden berdasarkan bobot pilihan jawaban, diketahui item yang memperoleh nilai tertinggi untuk variabel X adalah nomor 6 dengan skor total 134 dan nilai rata-rata 3,94 yaitu banyak siswa yang menjawab bahwa guru PAK selalu menggunakan media ketika melakukan pembelajaran. Sementara nilai bobot terendah dari item yang lain adalah nomor 12 dengan skor total 129 dan nilai rata-rata 3,794 yaitu masih ada beberapa siswa yang menjawab bahwa guru PAK masih kadang-kadang menggunakan laptop saat mengajar dikelas.

Dari pendistribusian hasil belajar siswa yang menjadi sampel penelitian test maka diperoleh rata-rata hasil yaitu 77,62 dikategorikan baik. Dan hasil belajar siswa ini memenuhi syarat kriteria ketuntasan minimum yaitu 70.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai 0,356 dibandingkan dengan nilai r_{tabel} untuk kesalahan 5% dan interval kepercayaan (IK) = $100\% - 5\% = 95\%$ dan untuk $N=34$ yaitu 0,339. Diperoleh perbandingan $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu $0,356 > 0,339$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif antara penggunaan media pembelajaran PAK terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lumban Julu. Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji

apakah ada pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,1585$ dibandingkan dengan nilai t_{tabel} kesalahan $\alpha/2 = 0,05/2 = 0,025$ dan $n-2 = 34-2 = 32$ yaitu 2,042 dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran PAK dengan hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lumbanjulu Tahun Pembelajaran 2017/2018.

Dari uji regresi diperoleh : a). Persamaan regresi adalah $Y = 48,668 + 0,244X$ persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta = 48,668 maka untuk setiap penambahan nilai penggunaan media pembelajaran PAK maka hasil belajar meningkat sebesar 0,248 dari nilai media pembelajaran PAK. Dari hasil perhitungan diperoleh $r^2 = 0,1271$ dan nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase pengaruh media pembelajaran PAK terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Lumbanjulu Tahun pembelajaran 2017/2018 adalah : (r^2) $\times 100\% = 0,1271 \times 100\% = 12,71\%$. b). Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai (r^2) dapat diketahui persentase pengaruh antara media pembelajaran PAK terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lumbanjulu Tahun Pembelajaran 2017/2018 adalah 12,71% sementara 87,29% dipengaruhi oleh faktor lain sebagaimana yang diuraikan pada identifikasi masalah.

Dari uji hipotesa diperoleh nilai dari datar analisis varians di atas diperoleh nilai $F_{hitung} = 50,643$ dan nilai ini lebih besar dari $F_{tabel} (0,05,1,34) = 4,17$. Dengan demikian $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $50,643 \geq 4,17$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran PAK terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lumbanjulu Kabupaten Toba Samosir Tahun Pembelajaran 2017/2018.

Hasil penelitian ini menggambarkan

kebenaran teori yang dikemukakan oleh Sumiati (2007:163) mengemukakan bahwa penggunaan media pembelajaran lebih baik jika digunakan karena media pembelajaran tentu mempunyai kelebihan-kelebihan yang dapat dimanfaatkan untuk membantu keberhasilan pembelajaran.

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil penelitian maka diketahui bahwa dari uji hipotesa diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $50,643 > 4,17$, maka hipotesa penelitian diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara media pembelajaran PAK terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lumbanjulu Kabupaten Toba Samosir Tahun Pembelajaran 2017/2018.

Dari hasil penelitian yang dilakukan terdapat hipotesa "Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan media pembelajaran PAK terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lumbanjulu Kabupaten Toba Samosir Tahun Pembelajaran 2017/2018.

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran PAK terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lumbanjulu Kabupaten Toba Samosir Tahun Pembelajaran 2017/2018 yaitu sebesar 12,71%.

SARAN

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran PAK terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lumbanjulu Kabupaten Toba Samosir Tahun Pembelajaran 2017/2018, maka penulis memberikan saran kepada :

1. Sebagai pimpinan di sekolah, Kepala Sekolah disarankan untuk lebih lagi mendukung guru PAK untuk menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi. Dan juga

- melengkapi berbagai macam media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Guru PAK disarankan agar meningkatkan penggunaan media pembelajaran PAK yang baik, yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
 3. Keahlian dalam menggunakan dan memanfaatkan media-media pembelajaran PAK dalam proses pembelajaran merupakan tindakan yang sangat diharapkan siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, guru diharapkan mampu menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran dalam mendukung materi pembelajaran.
 4. Untuk siswa yang sudah memiliki hasil belajar yang baik dan sangat memuaskan maka disarankan untuk mempertahankannya yaitu selalu terdorong untuk menjadi anak yang berprestasi yang membanggakan orang tua. Seorang siswa yang memiliki prestasi yang baik tentu akan menjadi kebanggaan orang tua dan juga para guru. Menjadi seorang siswa yang membanggakan orang tua ditunjukkan melalui prestasi yang baik yang memiliki hasil belajar yang baik juga.
 5. Untuk siswa yang belum memiliki hasil belajar yang sangat baik maka diharapkan kepada siswa untuk lebih banyak lagi menggunakan media pembelajaran yang dapat membantu proses pembelajaran ketika kurang memahami materi.
 6. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan agar melakukan penelitian yang lebih baik dari sebelumnya. Penelitian ini telah membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara media pembelajaran PAK terhadap hasil belajar siswa, maka untuk penelitian yang selanjutnya disarankan agar meneliti usaha- usaha nyata yang dilakukan oleh guru maupun sekolah

dalam mencapai hasil belajar siswa yang lebih baik lagi.

7. Melihat keadaan siswa di sekolah yang kurang antusias dalam mengisi angket maka untuk peneliti selanjutnya disarankan agar menggunakan metode penelitian kualitatif untuk memberikan keakuratan data yang diharapkan.
8. Karena hasil penelitian telah membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Kristen mempengaruhi hasil belajar siswa, maka bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar meneliti actor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alkitab, 2013, Jakarta : LAI (Lembaga Alkitab Indonesia).
- Abdurrahman, Mulyono, 2003, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, 2012, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar, 2007, *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati, dkk, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : PT Rineka CIPTA.
- Djahmarah, Syaiful Bahri, 2010, *Guru & Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Martinis, 2008, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, Jakarta : Gaung Persada Press.
- Munadi, 2008, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Gaung Persada Perss.
- Nurkencana, Wayan, 2005, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya : Usaha Nasional.
- Price, 2011, *Yesus Guru Agung (Jesus The Teacher)*, Bandung : Lembaga Literatur Baptis.
- Prihatin, Eka, 2008, *Guru Sebagai Fasilitator*, Bandung : PT Karsa Mandiri Persada.

- =====
- Rohani, Ahmad, 2004, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta : PT Renika Cipta.
- Sabri, Ahmad, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Ciputat : PT Ciputat Press.
- Sadiman,dkk, 2008, *Media Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina, 2011, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Sidjabat, 2009, *Mengajar secara Profesional*, Bandung : Yayasan Kalam Hidup.
- Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta : Raja Grafindo.
- Sudjana, 2005, *Metode Statistik*, Bandung : Transito.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Sukarman, Thimotius, 2003, *Gereja Yang Bertumbuh dan Berkembang*, Yogyakarta : ANDI.
- Sumiati, 2007, *Metode Pembelajaran*, Bandung : CV Wacana Prima.
- Suyanto, dkk, 2013, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta : Erlangga.
- Usman, Uzer, 2010, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya